**Конспект проведения открытого занятия по развитию речи в старшей группе.**

**Тема: Беседа по картине «Ждут в гости маленьких друзей».**

**Программное содержание:**

**1.**Продолжить учить детей рассматривать картину, замечая мелкие детали и устанавливая связь между ними, передавать увиденное, отвечать по существу, связано и последовательно.

**2.**Закрепить у детей артикуляцию и правильное произношение звука «р».

**3.**Воспитывать любовь и уважение к людям разных национальностей.

Словарная работа: активизация словаря детей. Кремлевская башня, рубиновая звезда ,дворец съездов.

Материал для занятия: картина «Ждем в гости маленьких друзей», картинки на звук «р» , «пароход» и атрибуты к нему (якорь ,мечта, руль, рупор, трап, бинокль).

**Индивидуальная работа:**

**1.**Обратить внимание на умение в беседе по картине замечать мелкие детали и устанавливать связь между ними у Мурада, Тани, Наташи. Активизировать речь детей. Добиваться грамматически правильной речи у Гамзата , Нурият, Анжелы; ясное и четкое произношение звука «р» у Сабины, Рафика, Барият.

**Предварительная работа:**

**1.**Беседа с детьми о Дагестане, о народе населяющем нашу республику, о быте и труде.

**2.**Показ иллюстраций с изображением разных национальностей (узбеков, украинцев, грузин и т.д.).

**3.**Рассматривание иллюстраций с изображением Кремля , Дворца съездов.

**4.**Сюжетное рисование на тему «Салют над городом» и аппликация «Кремль».

**5.**Через художественную литературу знакомства с разными нациями, населяющими нашу Родину.

Б.Житкова «Что я видел»,чтение сказок.

**Ход занятия.**

Перед показом картины вспоминаю с детьми о прошедшем празднике 1 мая, спрошу: в костюмы каких национальностей были одеты дети на утреннике детского сада, чьи пели песни, какие исполняли танцы. Затем вывешиваю картину и предлагаю рассмотреть ее .

**Задаю вопрос по содержанию:**

**1.**О чем рассказывает нам эта картина?(вызываю ребенка).

В зависимости от ответа детей задаю наводящие вопросы:

а) Где находятся эти дети?
б) В каком городе?

в) Почему вы так думаете?

**2.** А теперь расскажите, кто стоит в середине комнаты?

а) Как одеты дети и воспитательница?

б) Что в руках у малыша?

в) Дайте им имена?

г) Какое выражение лишь и как об этом можно догадаться?

Предлагаю посмотреть в левый верхний угол групповой комнаты и спрашиваю:

**3.** Какой праздник встречают дети в детском саду?

Если будут затрудняться задам наводящие вопросы:

1. Что стоит на подоконнике?
2. Какое время в группе?
3. Как узнали?

А сейчас дети посмотрите на дверь и скажите:

1.Кого вы видите в коридоре?

2.Как они одеты?

3.Что в руках у девочки-украинки?

4.Какое настроение у гостей и как вы определили?

Сейчас посмотрите на девочек у двери и около шкафа:

1.Что можно о них сказать?

2.Назовите их имена?

Дети посмотрите в правый нижний угол картины.

1.Что вы расскажете об этих детях?

2.Какое выражение лица у них?

А теперь подумайте, как русские дети и гости встречали праздник 1 Мая.

Предложу детям придумать название картины.

А сейчас, дети, будем составлять рассказ по этой картине. Надо рассказать:

1.Где находятся дети?

2.Кто приехал в гости к русским детям?

3.Как встречали гостей?

Подведу анализ занятия исходя из программных задач.

**2-ая часть.**

Дидактическая игра: «Путешествие на пароходе».

Дети, сегодня мы с вами на пароходе повезем подарки в московский детский сад.

Мы возьмем с собой овощи и фрукты, которые вырастили у нас в Дагестане.

В названии овощей и фруктов должен быть звук –р -, а давайте вспомним, как надо правильно его произносить (показываю и предлагаю повторить всем детям вместе).Затем дети не четко ,произносящие звук -р- берут карточки с изображением овощей и фруктов в названии которых есть этот звук и подходят к трапу парохода ,остальные дети сидят на пароходе, взяв в руки игрушки.

Дети с карточками, подойдя к трапу четко и ясно произносят звук -р-, говоря «Я буду грузить на пароход арбузы» и т.д. Слежу за правильностью и четкостью произношению звука у Сабины, Айшат , Аминат; если звук произносят не четко предлагаю повторить.

Когда дети с карточками сядут на пароход, капитан дает команду: «Убрать трап».А пока пароход плывет провожу закрепление чистоговорки на звук –р- (хором)

Ра- ра- ра высокая гора

Ро- ро- ро новое перо

Ру- ру- ру коза грызет кору

Ры – ры- ры летят комары

Обращаю внимание на артикуляцию звука и четкость произношения. Потом предложу сказать Бахтияру и Магомед-Али.

Анализ игры исходит из программных задач.

Напоминаю детям, что пароход подходит к пристани. Капитан дает команду «Спустить трап», и пассажирам приготовиться к выходу.