Конспект занятия по развитию речи «Игрушки» (средняя группа)

Конспект занятия по развитию речи «Игрушки» (средняя группа)

Цель: учить детей владеть речью, как **средством общения**.

Программные задачи:

Обучающие:

- Учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об **игрушках** с использованием схемы.

- При описании **игрушки**, учить определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение.

- Продолжать учить детей при описании **игрушек** связывать между собой предложения.

**Развивающие**:

- **Развивать мышление**, воображение, наблюдательность, зрительную память

- Расширять словарный запас.

- **Развивать** правильное произношение всех звуков.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение и отзывчивость к сверстникам,

- Воспитывать бережное отношение к **игрушкам**.

- Воспитывать навыки общения в игре.

Предварительная работа: рассматривание различных **игрушек**, классификация их по признакам, отгадывание загадок по теме, чтение и заучивание стихов А. Барто *«****Игрушки****»*.

Оборудование: посылка, **игрушки для описания**: машина, мишка, мяч, кукла, юла, неваляшка, матрешка, загадки об **игрушках**,

Ход.

В **групповую** комнату приносят посылку. Воспитатель обращает внимание детей и спрашивает: "Что это, ребята? *(посылка)*. - Что же в ней, как вы думаете? А вам интересно, от кого эта посылка? - Да!

*(предположение детей от кого и что там находится)*.

- Проходите на стульчики, попробуем ее открыть. Но не получается, тутписьмо: чтобы открыть посылку и узнать что в ней находится мы должны отгадать загадки. Попробуем, ребята.

Проводится игра “Загадки и отгадки”,

1. Я хорошая **игрушка**,

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*

2. Красный, синий, яркий, круглый,

Он красивый и упругий.

Прыгает, несется вскачь,

Отгадай, что это? *(Мяч.)*

3. Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они живут друг в дружке,

А всего одна **игрушка**. *(Матрешка.)*

4. На одной ноге кружится,

Беззаботна, весела,

В пестрой юбке танцовщица

Музыкальная. ?

*(Юла)*

5. Зверь забавный сшит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду дай ему немного

И устрой ему берлогу.

*(Медведь)*

6. Двери, окна, но не дом.

Есть сиденья даже в нём.

Фары светят, как глаза,

Есть четыре колеса.

*(Машина)*

7. Влево- вправо, влево- вправо

Весело качается,

Влево- вправо, влево - вправо

На пол не роняется

*(Неваляшка)*

(Если дети ошибаются с отгадкой, то крышка посылки не открывается, дать детям возможность подумать)

Дети отгадывают загадки - **игрушки**, воспитатель достает их из посылки и ставит на стол.

- Как можно назвать все это одним словом *(****игрушки****)*.

- Сколько **игрушек перед нами**? 5.

Дети называют каждую **игрушку по порядку**: первая кукла, второй - мяч. - - Вам нравятся эти новые **игрушки**? Какие они? Дети: они яркие, красивые, красочные.

Воспитатель: Как вы думаете **игрушкам нравиться у нас в группе**? А вы хотите, чтобы они остались у нас? А что нужно сделать для того, чтобы **игрушки**захотели у нас остаться? *(Предположения детей - не ломать, не бросать, делиться с друзьями)*.

Воспитатель: вы хотите красиво рассказать про них? *(Дети: хотим)*

Воспитатель: А поможет нам рассказывать про **игрушки таблица***(мнемотаблица)*.

Разбор мнемотаблицы.

Воспитатель: По цвету, какие бывают **игрушки**? *(Красные, желтые, зеленые, синие)*.

Воспитатель: По форме **игрушки бывают**? *(Круглые, квадратные, треугольные)*

Воспитатель: По величине, какие бывают **игрушки**? *(Большие, маленькие)*.

Воспитатель: У **игрушек есть части**. Например: у зайца — голова, на голове уши, глаза, нос, туловище, хвост, лапы; у вертолета — кабина, хвост, колеса.

Воспитатель: **Игрушки** делают из различных материалов. *(Показываю на схему, где материал)*. Из пластмассы, какие **игрушки**? *(Пластмассовые)*.

- Из железа? *(Железные)*.

- Из дерева? *(Деревянные)*.

- Из меха? *(Меховые)*. Или мы говорим мягкая **игрушка**. А еще такие **игрушки называют плюшевые**. Давайте все вместе скажем: плюшевые.

Воспитатель: Ладошка нам говорит о том, как можно играть **игрушками**? Например, с куклой как можно играть? (Катать на коляске, кормить, раздевать и одевать, укладывать спать, качать).

Воспитатель: Молодцы. А сейчас еще раз посмотрим на схему. Кратко повторим, как надо описывать **игрушку**: цвет, форма, величина, из каких частей состоит, из какого материала сделана, как можно играть.

Воспитатель: Сейчас послушайте, как красиво я буду рассказывать об**игрушке**.

Рассказ воспитателя.

Воспитатель: а теперь послушаем рассказы детей *(3-4 рассказа)*.

Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем, выходите на коврик.

Физминутка *«Заводные****игрушки****»*

Посмотрите, в магазине,

Все **игрушки на витрине**:

*(Широко****развести руки в стороны****)*

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата –

Все на полочках сидят,

*(Присесть)*

С нами поиграть хотят.

*(Прыжки)*

Вот солдатики стоят,

*(И. п.: стойка смирно)*

Начинается парад!

Раз, два, три, четыре, пять –

Начинаем мы шагать.

*(Маршируют)*

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами.

(Руки перед грудью - *«крутят руль»*, дробное топанье)

Желтые и красные –

Все такие разные.

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

*(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)*

Медвежонок взял гармошку,

Поиграть решил немножко,

*(Имитация игры на гармошке с пружинкой)*

Раз, два! Поворот…

*(Повороты)*

Он танцует и поет.

(Сказать: *«ыыыыыыы»*)

Эй, скорее посмотри:

Куклы танцевать пошли,

(Руки слегка отвести в стороны и **развернуть ладонями наружу**)

Ножки выставляют,

В гости приглашают.

*(Поочередное выставление ног на пятку)*

Всех красивей паровоз:

*(Имитация движения паровоза)*

Две трубы и сто колес.

Ну, а едут в нем **игрушки –**

(Сказать: *«ту-туууууу»*)

Куклы, зайчики, петрушки.

Воспитатель с детьми остается в кругу и спрашивает:

"А где живут **игрушки**, где их можно найти?

Дети: в магазине можно купить, дома, в детском саду

Воспитатель: Ребята, а вы хотите, чтобы эти новые **игрушки** стали нашими друзьями? А у вас есть друзья в **группе**? С кем вы играете? А как нужно дружить с друзьями? (Не ссориться, делиться **игрушками**, вместе играть, рисовать)

-А как вы думаете, если друга называть ласковым именем, ему понравиться? Тогда давайте мы назовем наших новых друзей ласково.

Игра *«Назови ласково»* в кругу с мячом. Ребёнок, получив мяч, называет**игрушку** в уменьшительно-ласкательной форме, например: кукла – куколка, машина – машинка, мяч – мячик, флаг – флажок, кот – котик, погремушка – погремушечка, матрешка – матрешечка, барабан – барабанчик.

Рефлексия.

Воспитатель: вам нравятся эти **игрушки**, давайте вспомним, откуда они взялись у нас в **группе**? *(из посылки)*.

- А что мы делали с ними? Дети: красиво рассказывали о них.

Воспитатель: все рассказывали очень красиво. Про какую **игрушку**, Илюша, тебе понравился рассказ больше всех?

Дети: мы **игрушки считали**.

Воспитатель: сколько всего было **игрушек в посылке**, кто помнит? Дети: 5,6,7.

Дети: еще называли ласково.

Воспитатель: как вы думаете, ребята, нашим новым **игрушкам** понравилось у нас в гостях? Хотят они у нас остаться?

Дети: Да!

Воспитатель: я с вами согласна и предлагаю вам подойти поближе к уже нашим **игрушкам и поиграть с ними**. Но не забывайте, как нужно относиться к**игрушкам**: бережно, не ломать, не бросать, делиться с друзьями.

Дети играют новыми **игрушками**.