Конспект открытого занятия по математике в средней группе в конце учебного года «Приключения Буратино»

Конспект открытого занятия по математике в средней группе в конце учебного года «Приключения Буратино»

Цель: Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение **учебного года**.

Задачи:

1. Уточнить представления о порядковом счете *(в пределах 8)*.

2. Совершенствовать умение соотносить цифру с количеством предметов.

3. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.

4. Развивать логическое мышление, упражнять в выкладывании изображений с помощью палочек Кюизенера.

5. Воспитывать самостоятельность умение понимать **учебную** задачу и выполнять ее самостоятельно.

Ход занятия:

- Ребята, какой у нас день недели?

- А чем мы обычно, любим, заниматься в четверг? **Математикой**.

И вот что странно, я в **группе** нашла волшебную книгу, а в ней загадка. Если вы её отгадаете, то мы узнаем, с кем сегодня отправимся в путешествие.

У отца был мальчик странный –

Необычный, деревянный,

Что за странный, очень странный,

Человечек деревянный,

На земле и под водой,

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? *(****Буратино****)*

Правильно ребята.

К нам сегодня пришел **Буратино**, и он просит у нас помощи.

Мальвина пригласила его в гости, но как пройти к ней домой не сказала, только оставила странные карточки с вопросами.

o *«Не ленись и не зевай, по порядку нас считай»*

Д\и *«Исправь ошибку»*

На магнитной доске расставлены цифры от 1 до 5.

Воспитатель просит детей закрыть глаза, после меняет местами цифры.

**Открыв глаза**, дети должны обнаружить ошибку.

o *«Если правильно сложить, сможешь ты продолжить путь»*

Вот какие карточки-загадки приготовила Мальвина.

Три вершины, три угла

Три сторонки

Кто же я *(треугольник)*

Не овал я и не круг,

Треугольнику я друг

Прямоугольнику я брат

А зовут меня *(квадрат)*

Вы подумайте, скажите

Только помнить вы должны

Стороны фигуры этой

Противоположные равны. *(прямоугольник)*

Катился круг, и вдруг упал

Бока себе чуть-чуть помял,

Фигуру эту я узнал

Был круг, а стал теперь *(овал)*

Нет углов у меня

и похож на блюдце я,

на тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(круг)*

(Выкладываю карточки с геометрическими фигурами на полу и мы с детьми между ними идем в гости к Мальвине.)

Дети подходят к столам, и их встречает Мальвина.

- Здравствуйте ребята, Здравствуй **Буратино**.

Я сегодня собираю гостей, но, сколько всех придет - не знаю.

Помогите мне накрыть на стол.

o д/упражнение *«Разложи угощение по тарелочкам»*

У детей на столах лежат тарелочки с изображением цифры от 4 до 8.

С помощью **математических** наборов дети выкладывают столько изображений, сколько указывает число. Затем меняются работами и проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

Физминутка

**Буратино потянулся**.

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Вправо-влево поворот,

На носочки он встает.

Он плечами покружил,

И к работе приступил.

К Мальвине в гости приходит Артемон и просит **Буратино** и ребят сделать его портрет

o Работа с палочками Кюизенера

Детям предлагается самостоятельно выбрать нужные палочки, назвать их цвет и количество и составить изображение собаки. (Любовь Комарова "Как работать с палочками Кюизенера"Игры и упражнения по обучению **математике**

Мальвина: Ребята! Вы такие молодцы! Все задания выполнили, не оставили нашего **Буратино без помощи**.

- Вы фигуры различали,

И играли, и считали.

И со всем вы справились!

*«Заданья вам понравились?»* *(ответы детей)*

Воспитатель: Вот и закончилось наше **приключение**, а чем мы сегодня занимались? Что делали? Что было самым трудным? А что больше всего запомнилось?

*(Ответы детей)*