Конспект открытого занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром

Конспект открытого занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром

Цель **занятия**: Расширение и закрепление представлений о свойствах бумаги. Научить детей делать опыты с бумагой.

Интеграция образовательных областей: **Познание**, коммуникация, безопасность, социализация, физическая культура.

Программное содержание: Уточнить представления детей о бумаге и ее свойствах, процессе изготовления и ее применение. Обобщить знания детей о значении и использовании бумаги в жизни человека. Помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства бумаги. Учить анализировать, делать простейшие умозаключения. Развивать обследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения различных действий с бумагой. Поощрять самостоятельные *«****открытия****»*детьми свойств материалов. Воспитывать интерес к **познанию окружающего мира**. Удовлетворять детскую **любознательность**.

Словарь и грамматика: Развивать словарь по данной теме. Умение правильно сочетать слова во фразах и по смыслу. Упражнять в подборе слов – антонимов, подборе определений, в загадывании загадок, образных выражений и сравнений.

Связная речь: Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем, продолжать работать над предложением.

Предварительная работа: Рассматривание разной бумаги, беседы, просмотр фильмов. Знакомство с основными свойствами бумаги в процессе опытно – экспериментальной деятельности детей.

Материалы и оборудование: Бумага разных видов, плотности и назначения, столы для экспериментирования, емкость с водой, *«значки»* для фиксации результатов опытов, материалы для дидактических игр и фокусов.

Ход ЗАНЯТИЯ

Дети входят в **группу**

В-ль: Посмотрите, ребята, сегодня к нам пришли гости.

Давайте с ними поздороваемся

Дети: Добрый день и добрый час!

Очень рады видеть вас!

В-ль: Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: *«Доброе утро»*

*«Доброе утро!»* - солнцу и птицам

*«Доброе утро!»*- улыбчивым лицам.

А сейчас, дети, улыбнитесь друг другу и подарите свои улыбки гостям.

Проходите, садитесь.

В-ль: Сегодня к нам в гости пришел и **Старичок - Лесовичок**. И пришел он не случайно, ведь речь на **занятии пойдет о предмете**, которым он очень дорожит. Хотите узнать что это?

Дети: - Да!

В-ль: Хорошо. Сначала отгадайте загадку, которую вам загадает **Старичок - Лесовичок**

Склеена, сшита,

Без дверей, а закрыта

Кто ее **открывает**

Много узнает *(книга)*

В-ль: А как вы думаете, из какого материала сделана книга?

Дети: Из бумаги, картона.

В-ль: С - Л шепнул мне на ушко, что его любимая книга про Буратино. Мы с вами тоже читали эту книгу. Дети, кто написал эту книгу?

Дети: Алексей Толстой.

Давайте вспомним из чего, какого материала папа Карло сделал Буратино?

Дети: Из полена, дерева

В-ль: Ребята, а почему дерево и бумагу называют родственниками? *(ответы детей)*

В-ль: Потому что бумагу делают из дерева.

Как ее делают на бумажной фабрике, вы уже знаете. Мы много провели бесед, смотрели фильмы *(7 школа и т. д.)*

С-Л: Два вопроса, из каких деревьев чаще делают бумагу?

Дети: Береза, сосна.

С-Л: Дети, почему бумага такая белоснежная? *(Лист показывает)*

Дети: При изготовлении на фабрике отбеливают ее химическими растворами, хлором.

С-Л: Я доволен вашими ответами

Рассказ воспитателя:

В древние времена люди редко ездили из одной страны в другую. Но им тоже нужно было общаться. Они писали друг другу письма. Писать люди научились гораздо раньше, чем изобрели бумагу.

Вспомните, на чем писали, древни люди. Мы с вами на эту тему смотрели фильм. *(Ответы детей)*

-на сырых глиняных плитках,

-на дощечках залитых воском,

- на пальмовых листьях,

-на пергаменте кожа животных,

-на бересте (кора березы,

-на камнях

. Дети, в какой стране впервые изобрели бумагу? *(В Китае)*

2 тыс. лет назад уже появилась бумага в России.

В-ль: А сейчас мы с вами поговорим о бумаге и ее свойствах. Я хочу пригласить вас в мастерскую, где мы будем проводить опыты с бумагой

Вы, хотите там побывать? *(Да)*

Тогда закройте глаза и скажем все вместе: *«Раз, два, три в мастерскую заходи»*

(Дети подходят к столам, обращаю внимание на подносы, где лежат листочки разной бумаги)

В-ль: Ребята, возьмите листочки в руки, рассмотрите их, потрогайте, погладьте. Вся бумага одинаковая?

Дети: Нет

В-ль: Чем отличается бумага, проверим ваши знания в игре: *«Подбери пару»*

Бумага бывает:

гладкая – шероховатая

белая – цветная

тонкая – толстая *(плотная)*

мягкая – грубая *(твердая)*

легкая – тяжелая

В-ль: Молодцы!

ОПЫТ 1.

А сейчас проведем первый опыт и попробуем узнать, у кого бумага мнется?*(дети мнут бумагу разную)*.

У всех бумага смялась? – *(У всех)*

А всем было легко смять? Нет, а почему, как вы думаете одну бумагу смять легко, а другую трудно? *(Ответы детей: тонкая – салфетка; плотная – картон)*

Вот видите, ребята, с трудом, но всю бумагу удалось смять.

Вывод: чем толще бумага, тем она крепче.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«Бумага мнется»*.

ОПЫТ 2.

В- ль: А теперь проверим, у кого бумага порвется? *(Дети отрывают небольшие кусочки бумаги)*

Вся бумага порвалась?

Дети: Да

В-ль: В каком случае нужно приложить больше усилий? Картон чуть – чуть труднее рвется.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«Бумага рвется»*

ОПЫТ 3.

Следующий опыт- бумага гнется

Возьмите листы бумаги, сложите лист на два прямоугольника, четко, выделите линию сгиба, а потом разверните бумагу и попробуйте удалить линию сгиба*(пальцами)*

Получится ли это у нас? (не получится, потому что линия уже оставила отпечаток на бумаге.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«Бумага гнется»*.

Можно предложить квадрат из картона сложить лист на два треугольника

ОПЫТ 4.

Дети, для следующего опыта нам понадобится вода. Положите листочки в воду и ложку.

Что произошло в воде с ложкой? Ничего – она металлическая. А что произошло с бумагой?

Вся бумага намокла? Какая бумага намокла быстрее? *(достаем тонкую бумагу, она распадается)*. Толстая бумага тоже намокает, только для этого потребуется больше времени.

Сделаем вывод и выставляем значок: *«Бумага намокает и распадается»*

С – Л: Дети, но мне не понятно, как бумага намокает?

В – ль: Ребята, давайте поможем С– Л разобраться в этом.

У вас на подносе стоят стаканы с синей водой.

Вы опустите в этот стакан салфетку и достаньте ее ложкой. Какого цвета стала салфетка *(синяя)* Почему?

Дети: Бумага впитала в себя синюю жидкость и стала цветной, значит намокла.

Если бумага долго в воде находится, она распадается.

С – Л: А – а – а теперь понятно

ОПЫТ 5.

В – ль: Следующий опыт – *«Бумага горит»* и легко воспламеняется.

Это свойство бумаги мы экспериментировать не будем. Как вы думаете, почему?

Потому, что это очень опасно, может быть пожар, можно получить ожог, травму глаз и др. Этот опыт я вам показывала. Кто вспомнит, почему во время опыта у меня стояла вода и песок

Дети: Потому что они могут затушить огонь

В – ль: Какая бумага сгорает быстрее?

Дети: Салфетка – она тонкая.

Делаем вывод и выставляем значок: *«Бумага горит»*.

А если вдруг где – то произойдет пожар, вы обязательно должны помочь, хотя бы вызвать пожарников и скорую помощь. По каким номерам вы будите звонить и просить о помощи?

*(01 – пожарная; 03 – скорая помощь)*

В – ль: Ребята, посмотрите на доску. Назовите, какие свойства бумаги вы узнали.

Бумага мнется, рвется, гнется, намокает, горит.

Значит бумага материал не прочный. Вот поэтому дети, нам нужно бережно относится к вещам сделанным из бумаги *(в школе важно)*

А какие еще свойства бумаги вы знаете? *(не имеет запаха, не прозрачная, издает звук при сминании)*

В – ль: На следующих **занятиях** узнаем и другие свойства бумаги.

А сейчас поиграем в игру: *«Бывает, не бывает»*

Присоединяйся к нам **Старичок - Лесовичок**, поиграем.

Если я назову вам предмет, и он может быть выполнен из бумаги, вы хлопаете в ладоши перед собой. Если нет, руки убирайте за спину (книга, стул, обувь, газета, альбом, зеркало, яблоко, журнал, шкаф, тетрадь)

С – Л: Дети, вы знаете много и мне с вами интересно.

В – ль: с - л:, а дети знают и очень много загадок про изделия из бумаги.

Отгадай их, это ты сможешь.

Склеить корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу,

А поможет вам, ребята,

Разноцветная *(бумага)*

Не куст, а с листочками

Не рубаха, а сшита,

Не человек, а рассказывает? *(книга)*

Нарисую лето, маму

И себя. На мне панаму.

Море, радугу и дом

Всё хранит в себе *(альбом)*

Поле белое, овцы черные *(бумага, буквы)*

Ты беседуй чаще с ней - будешь в четверо умней *(книга)*

Под новый год пришел он в дом

Таким румяным толстяком.

Но с каждым днем терял он вес

И, наконец, совсем исчез *(отрывной календарь)*

Я белая как снег

Дружу с карандашом

Где он пройдет-

Заметочку кладет *(бумага)*

В – ль: Ну, что ж дети, пора возвращаться из мастерской.

Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три снова в **группу заходи**»

С-Л: Дети, встали в круг, проведем мою любимую физкультминутку.

Раз – подняться, подтянутся

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладони три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать

Шесть – на стульчик сесть опять.

В – ль: Ребята, проходите за столы. А сейчас вспомните, как люди используют бумагу в своей жизни?

-на ней рисуют, пишут, склеивают ее

-обертывают *(цветы, конфеты, раскраски)*

-вытирают рот, руки после еды салфеткой *(как средство гигиены)*

-деньги делают из специальной бумаги.

В – ль: И мы сейчас поиграем, используя бумагу.

Игры все на внимание:

ЗАДАНИЕ №1

*«УБЕРЕМ ЦИФРЫ ПО ЗАДАНИЮ!»*

На столах перед детьми набор чисел от 0 до 10. Детям необходимо убрать цифру или число, которые служат ответом на задание.

- Уберите цифру, **обозначающую число**, которое больше числа 2 на 1. *(Три)*

- Уберите цифру, показывающую, сколько раз в году у человека день рождения. *(Один)*

-Уберите цифру, которая находиться между цифрами 4-6. *(Пять)*

-Уберите число, которое записывается двумя цифрами. *(Десять)*

-Уберите цифру, показывающую, сколько сторон у прямоугольника. *(Четыре)*

-Уберите цифру, показывающую, сколько ушей у трех мышей. *(Шесть)*

-Уберите цифру, показывающую, сколько хвостов у двух ослов. *(Два)*

- Уберите цифру, показывающую, сколько дней в неделе. *(Семь)*

- Уберите цифру, показывающую, сколько ножек у двух стульев. *(Восемь)*

-- Уберите цифру, о которой говориться в задании: «Стоит в поле дуб.

На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?*(Ноль, на дубе яблоки не растут)*.

-А теперь ответьте, какая цифра у вас осталась. *(Девять)*

ЗАДАНИЕ №2

*«Кто самый внимательный»*

У детей на столах кружки разного цвета *(зеленый, желтый, синий, красный)*. Услышав в короткой фразе название предмета, цвет которого совпадает с цветом кружка, ребенок поднимает вверх.

ВОПРОС:

- На **старой** кадушке плясали лягушки. *(зеленый)*

- Уронило солнце лучик золотой. *(желтый)*

-Ах, красивый цветок, мой любимый василек. *(синий)*

-На опушке лесной земляничка под листвой. *(красный)*

ЗАДАНИЕ №3

*«Животные и птицы»*

Детям предлагается поднять красный кружок, перед тем как ответить на заданный вопрос. Кто первый поднимает красный кружок, тот и будет отвечать. Называть можно по одному слову.

\_ Назовите животное, птиц, в названии которого есть звук *(Р)* или *(Л)*.

*(Рысь, корова, тигр, павлин, голубь, ласточка)*

Подведение итогов.

В – ль: Сегодня на **занятие**, дети, вы работали в мастерской, узнали разные свойства бумаги, играли, загадывали загадки.

Я вами сегодня довольна.

Наше **занятие окончено**.