Итоговое открытое занятие в подготовительной к школе группе «Скоро в школу»

Итоговое открытое занятие в подготовительной к школе группе «Скоро в школу»

Возрастная **группа**: **подготовительная**.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: Закрепить с детьми полученные знания, доставить детям удовольствие от игр, развивающей направленности.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели. Продолжать учить находить соседей числа. Решать задачи. Читать слоги, развивать фонематический слух, определять мягкость согласных звуков.Развивающие: Развивать внимание, мышление, связную речь. Совершенствовать умения отвечать на вопрос полным предложением.

Воспитательные: Воспитывать общую культуру поведения детей через обучение словесной вежливости. Учить быть вежливыми и доброжелательными.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, разучивание игр *«Доскажи словечко»*, беседа на тему "Что такое **школа**?"

Методические приёмы: Сюрпризные моменты *(письмо, спрятанные конверты с заданиями, подарки)*. Словесные приёмы (художественное слово, беседа, проблемные познавательные наводящие вопросы, положительно стимулирующее оценивание – поощрение). Словесная дидактическая игра "Доскажи словечко".

Оборудование и технические средства: Письмо от ребят в почтовом конверте, конверты с изображением карандаша, книги и тетради с вложенными туда заданиями и карточки со слогами *«Мо»*, *«лод»*, *«цы»*. Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Ход НОД:

(В **группе связка шаров**, надутые гелием. К шарам привязана подарочная коробочка и **открытка с посланием**.)

Воспитатель: Ребята, что это такое, посмотрите? Странная коробочка, не**открывается**. А здесь **открытка**. Давайте прочитаем, что в ней написано.

*(Воспитатель читает письмо.)*

"Здравствуйте дорогие ребята! Хотим поздравить вас, ведь вы идёте в **школу**. И по такому замечательному поводу, мы приготовили для вас сюрприз, который лежит в этой коробочке, вы сможете его получить, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, коробочка **откроется**. Все задания мы спрятали. Желаем удачи!»

Воспитатель: Ребят всё ясно, письмо нам прислали. Вы хотите узнать, какой сюрприз приготовили вам ребята первоклассники, которые ушли из нашего детского сада в том году?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда за работу, проходите, и присаживайтесь на свои места.

Воспитатель: Ребята! Скажите мне, пожалуйста, а вы хотите идти в **школу**?

Дети: Да.

Воспитатель: А чему вы хотите там научиться?

Дети: Мы, хотим там, научится: читать, писать.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, что вам нужно найти интересные задания? Давайте выполним задания, но где же они? Чтобы найти задание нужно отгадать загадку, слушайте:

Пишет он, когда диктуют, он и чертит, и рисует

А сегодня вечерком он раскрасит мне альбом. *(Карандаш.)* Ответы детей.Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали, ищите конверт с изображением карандаша.

Дети находят конверт, несут воспитателю.

Воспитатель: Посмотрим, что за задание… Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы?

Воспитатель: А в какое время года первоклассники первый раз пойдут в**школу**?

Дети: Первоклассники первый раз пойдут в **школу осенью**.

Воспитатель: Правильно. Ребята, а какие времена года кроме осени вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Сейчас время года весна.

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Птицы прилетают из теплых стран, появляются почки, распускаются листочки.

Воспитатель: Молодцы. Сколько в году месяцев?

Дети: В году 12 месяцев.

Воспитатель: Назовите все месяца года по порядку.

Дети: Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Воспитатель: А какой сейчас месяц?

Дети: Сейчас месяц апрель.

Воспитатель: Ребята сколько дней в недели?

Дети: В недели 7 дней.

Воспитатель: Скажите, а какой сегодня день недели?

Дети: Сегодня день недели среда.

Воспитатель: Какое сегодня число?

Дети: Сегодня.

Воспитатель: Правильно. Сегодня.

А ещё здесь есть весёлые задачи, для того, чтобы правильно их решить нужно внимательно слушать:

В снег упал Серёжка, а за ним Алёшка,

А за ним Маринка, а за ней Иринка,

А потом упал Игнат, сколько было всех ребят? *(Пять.)*

Дядя ёжик в сад зашёл, десять спелых груш нашёл.

Три из них он дал ежатам, остальные же - зайчатам

*(Сколько груш он дал зайчатам)* *(Семь.)*

Дружно муравьи живут и без дела не снуют.

Три несут травинку, три несут былинку,

Три несут иголки. Сколько их под ёлкой? *(Девять.)*

Во время ответов, воспитатель настаивает на полном ответе, дети отвечают полными распространёнными предложениями.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, а в конверте ещё что-то есть (достаю карточку со слогом *«МО»*, дети читают, интересно к чему это?

Приготовились, поставили руки на локоток на стол.

Пальчиковая гимнастика.

Разотру ладошки сильно, растирают ладошки.

Каждый пальчик покручу, движение *«Фонарики»*.

Поздороваюсь с ним сильно рукопожатие.

И вытягивать начну.

Руки я затем помою, потереть ладошку о ладошку.

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою движение *«Замок»*.

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики, пальцы расцепить и перебирать ими.

Пусть бегут как зайчики.

Будем искать второе задание, чтобы его найти нужно отгадать загадку:

Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита,

Не человек – а разговаривает… *(Книга)*

Поищем конверт с изображением книги… *(Дети находят конверт, воспитатель раскрывает его.)*

Воспитатель: Ребята, что такое звук?

Дети: Звук – это то, что мы слышим.

Воспитатель: А что такое буква?

Дети: Буква- это знак, которым обозначается звук на письме.

Воспитатель: Какие бывают звуки?

Дети: Звуки бывают гласные и согласные, твёрдые и мягкие.

Воспитатель: Как произносятся гласные звуки?

Дети: Гласные звуки поются.

Воспитатель: Правильно. При произношении гласных звуков, воздушная струя не имеет преграды. Как произносятся согласные звуки?

Дети: Согласные звуки произносятся отрывисто.

Посмотрим, что за задание. Нужно по работать на нашей волшебной доске. Вам нужно разобраться со слогами, если согласный звук в слоге звучит мягко, его нужно отправить на мягкий сугроб, а если согласный звук звучит твердо-то на льдину.

Воспитатель:

Умники! Очень хорошо справились и со вторым заданием, а в конверте вот, что есть (достаёт и показывает карточку со слогом *«ЛОД»*, дети читают). Отгадайте ещё одну загадку:

То я в клетку, то в линейку

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать…

Что такое я? *(Тетрадь)*

Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. *(Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.)* Здесь игра *«Доскажи словечко»*

Я начну, а вы кончайте, хором дружно отвечайте.

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече *(здравствуйте)*

За день мы устали очень, скажем всем *(спокойной ночи)*

Зазеленеет старый пень, когда услышит *(добрый день)*

Когда нас бранят за шалости, мы говорим *(извините, пожалуйста)*

Друга встретил я в обед и сказал ему *(привет)*

Если же вечером встреча, скажем ему *(добрый вечер)*

Если девочка больна, хрипло кашляет она

И пять раз чихает снова, скажем ей мы *(будь здорова)*

Если больше есть не в силах, скажем маме мы *(спасибо)*

И во Франции и в Дании на прощанье говорят *(до свидания)*.

Воспитатель: А сейчас выйдете из за столов и выполним с вами Физминутку.

Видео Физ. минутка: *«самолёт!»*

Воспитатель: Молодцы, тихонечко сядьте на свои места и посмотрите на экран. Перечислите, что вы видите на слайде.

Дети: Кроссовки, туфли, валенки, сапоги, тапки

Воспитатель: Как все эти предметы можно назвать, одним словом.

Дети: Обувь.

Воспитатель: Посмотрите на следующий слайд. Как все эти предметы можно назвать, одним словом.

Дети: Мебель.

Воспитатель: Ребята посмотрите на экран. Перечислите, что вы видите на этом слайде.

Дети: Портфель, пенал, ручка, карандаш, дневник.

Воспитатель: Как все эти предметы можно назвать, одним словом.

Дети: **Школьные принадлежности**.

Воспитатель: Молодцы вы справились со всеми заданиями. Ребята давайте вспомним, чем на **занятии** сегодня мы занимались.

В конверте осталась карточка *(воспитатель достаёт, показывает, дети читают)* *«ЦЫ»*. У нас есть три слога, попробуем составить из них слово.

Дети составляют слово *«МОЛОДЦЫ»*, читают его.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно выполнили все задания. Ребята, а вы не забыли, что для вас первоклассники приготовили сюрприз?

Думаю самое время **открыть коробочку**!

Дети получают в подарок **школьные принадлежности**.

Здесь ещё записка от наших **школьников**: «Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями и заслужили эти подарки. Ждём вас в **школе**»

Рефлексия.

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос:*«Понравилось вам****занятие****?»*

Красная – понравилось; Жёлтая – не очень; Синяя – не понравилось.

*(Дети выбирают, воспитатель уточняет почему.)*

Ответы детей.

Воспитатель: Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали на **занятии**. Спасибо вам большое.