**Проектная деятельность**

**ТЕМА**:

Значение воды на земле

**Цель**:Решение противоречий.

**Задачи:**

1. Образовательные:

1.Обратить внимание детей на значение воды в нашей

жизни;

2.Познакомить с переходом вещества из одного

агрегатного состояния в другое.

1. Развивающие:

Развивать экспериментальную деятельность и навыки

учебной деятельности и навыки учебной деятельности.

1. Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:**

картины с изображением реки,озера,моря;

стакан с водой;

лед;

спиртовка;

колба;

зерно;

два горшка для посадки зерна две луковицы;

две баночки для посадки лука;

две веточки;

две бутылки для посадки веток;

лейка с водой;

тарелки.

**Работа с родителями:**

приобрести с помощью родителей горшки,спиртовку,колбу,зерно

и лук для посадки.

Попросить родителей наблюдать с детьми за значением воды в

быту, проводить беседы с детьми о значении воды,научить детей

экономить вод

**Предварительная работа:**

Заучивание стихов и загадок про воду;

Чтение рассказов;беседы;

Рассматривание картин;

Игра «Хорошо-Плохо».

**Загадки:**

1. Не конь,а бежит,

Не лес,а шумит?

(вода)

1. В тихую погоду

Нет нас нигде

А ветер подует

Бежим по воде.

(волна)

1. Шумит он в поле и в саду

А дом не попадает,

И никуда я не пойду

Покуда он идет.

(дождь)

***Из недр земли забил родник***

Из недр земли забил родник

Ручьем хрустальным стал он вмиг

Спешат ручьи,вперед бегут,

И вот рекой уже текут.

Река течет ни как-нибудь

А прямо к морю держит путь

И море,как огромный рот,

Все воды рек в себя вольет!

Ну,а потом их примет сам

Необозримый океан!

И он омоет шар земной

Водою чистой,голубой.

Вы слыхали о воде?

Вы слыхали воде?

Говорят,она везде!

В луже,в море,в океане

И водопроводном кране.

Как сосулька,замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит

Без нее нам не умыться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Н.Рыжова

**Игра «Хорошо – Плохо».**

**Цель:**подвести детей к пониманию,что вода

может быть другом человеку,а там же

может быть врагом..

**Восп-ль:** - Вода это хорошо или плохо?

**Дети:** - Хорошо,ее можно пить,мы на ней

готовим еду,в воде стираем белье,

моем посуду,купаемся,по воде мы

плаваем,перевозим грузы.

**Дети**: - Плохо,в воде мы можем утонуть

Когда много воды могут погибнуть

урожай.

На море большой шторм – может

потопить корабли.Цунами – это тоже плохо.может

погибнуть много людей.

Отрывок из конспекта

занятие по теме:

**«Значение воды на земле»**

**Цель:**продолжить обращать внимание детей на значение воды в нашей жизни.

После чтения стихотворения **«Из недр забил родник»**

воспитатель задаст вопрос.

**Восп-ль:** - Так кто же самый главный?

**Дети:**- Океан,море,река,ручейки.

Дети вместе с педагогом выводят прямую зависимость между исчезновением ручейка и исчезновение всей воды на земле.

**Восп-ль**: - Кому нужна вода?

**Дети:** - всему живому на свете.

**Восп-ль:** -Нужно ли ее экономить?

**Дети:** - Да!

**Восп-ль:** - Конечно на нашей планете много воды,но это совсем не значит,что ее не надо беречь.Вода к нам в кран попадает из реки.Прежде чем прийти к нам вода проделывает большой путь,если мы не будем закрывать краны,то это вода по капельке будет просто уходить зря,могут обмелеть реки,тогда моря не получат воду могут погибнуть животные и рыбы,которые живут в воде.

**Предполагаемые результаты:**

Наблюдая за живой природой подвести детей к тому,что в жизни любого живого объекта вода имеет большое значение – человек ли это, растение,животное.

Что если совсем исчезнет вода,погибнетвсе живое на планете.

Что несмотря,на то что наша планета в большинстве своем состоит из воды – ее надо экономить.

Что вода может быть в разных состояниях:

твердом состоянии – лед,

жидком – вода,

газообразном – пар.

**1.Эксперимент – наблюдение.**

**Цель:**Показать значение воды в росте растений.

Вместе с детьми в два горшка,в один день посадим пшеницу.

В одном горшке польем водой,а в другом не.

**Наблюдали:**В первый день,второй,третий –

не было всходов.Не четвертый

день в первом горшке появились

всходы.

Сделали вывод:чтобы выросли нужна вода

В этот день опять полили только всходы в первом горшке.

Через два дня всходы в первом горшке выросли на 3 см,а во втором нет.

На этот раз всходы не полили.

Через три дня во втором горшке показались всходы,а в первом выросли на 1 см.

На этот раз опять полили всходы во втором горшке,ав первом не полили.

Через три дня измерили,всходы во втором горшке догнали всходы в первом,а в первом начали вянуть.

**Сделали вывод:**Чтобы пшеница выросла нужна вода.

**2.Посадка лука.**

**Цель:**Закрепить знание детей о необходимости воды для роста.

Взяли две баночки – одну с водой,а другую без воды.Посадили в них луковицы.

**Наблюдали.**

На третий день поя вились корни,на пятый день корни стали длиннее,и появились первые ростки в первой баночке,а во второй лук каком был таким и остался.

**Вывод:**без воды ничего не растет.

**3.Наблюдение за веткой тополя.**

В бутылочку налили воды и поставили веточку от тополя,а вторую веточку от тополя поставили в бутылку без воды.

Через несколько дней на веточке в первой бутылке набухли почки,а во второй нет.

Через несколько дней наблюдений обнаружили,что на веточке в первой появились листочки,на второй веточке ничего не появились.

**Вывод:** Чтобы на ветке набухли почки,и из них выросли листочки.нужна вода.

**Общий вывод**: Всему живому нужна вода

Без воды нет жизни на земле.

**ТЕМА:**Беседа о состояниях вещества.

**Цель:**Познакомить с переходом вещества из одного агрегатного состояния в другое.

**Восп-ль:** - Ребята, как вы думаете,может ли одно и то же вещество быть и твердым и жидким,и газообразным?

**(ответы детей)**

**Восп-ль: -** Посмотрите,что у меня в стакане.

**Дети:** - В стакане вода.

**Восп-ль:** - Мы знаем,что вода – это жидкость

Скажите,а можно воду превратить в твердое вещество?

**Дети:** - ДА.

**Восп-ль:** - Хотите я вам покажу фокус?Ставлю стакан с водой в коробочку Достаю оттуда лед. Что это?Какое это было вещество?

**Дети:** - Жидкое

**Восп-ль:** - как вода превратилась в лед?

**Дети:** - Вода замерзла

**Восп-ль:-**Значит,если воду охладить до определенной температуры вода становиться твердым льдом.

**Восп-ль:** - Дети хотите тоже стать волшебниками?

**Дети:** - Да

**1.Опыт**

Дети берут в руки кусочки льда,сжимают в ладошках,в лед тает.

Воду собираем в тарелочки.Из тарелочек воду переливаем в колбу.

Ставим колбу на спиртовку.Водазакипает,над колбой появляется пар.

Ставим над паром тарелку и превращаем пар в воду.

**Восп-ль: -** Что мы взяли в руки?

**Дети:** - Лед

**Восп-ль**: - Что получилось,когда лед растаял?

**Дети:** - Вода,что мы налили в колбу

**Восп-ль:** - Что стало с водой.после этого как под колбой зажгли огонь?

**Дети:** - Пар

**Восп-ль** – Что стало с паром ,когда он коснулся холодной тарелочки?Во что превратился пар?

**Дети:** - В воду

**Восп-ль:** - Что будет,если мы поставим воду,которая получилась из пара в холодильник?

**Дети:** - Превратился в лед

**Делаем вывод,**что вещество переходит из одного состояния в другое под воздействием температуры:Если температура высокая,вещество превращается из твердого в жидкое и газообразное;

Если температура низкая,то жидкость или газ могут превратиться в твердое вещество.

**2.Опыт.**

**Помощница вода.**

На столе после завтрака остались крошки,пятна от чая.

Ребята после завтрака столы остались грязными.Садится

**Что же делать?(**помыть).

**Чем?(**водой или тряпочкой)

**А может быть можно обойтись без воды?**

Давайте попробуем сухой салфеткой протереть столы.Крошки собрать получилось,но вот пятна так и остались.

Что же делать?

Салфетку намочить водой и хорошенько протереть.столы.Крошки собрать получилось,но вот пятна так и остались.

**Что же делать?**

Салфетку намочить водой и хорошенько протереть.

**Воспитатель показывают процесс мытья.**

Предлагаю самим детям отмыть.

Во время мытья подчеркиваю роль воды.

**Теперь столы чистые?**

**Вывод:** о чем мы сегодня узнали?

В каком случае столы становятся очень чистыми после еды?

(Если их помыть водой и тряпочкой).

**Используемая литература**

**1.**Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Развитие речи»

**2**.Дошкольное воспитание №7 2001 год

**3**.Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольника»

**4.**Управление дошкольным образованием№2 2004 год.