**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**«Детский сад №7 «Ласточка»»**

**Город Каспийск**

**Рабочая**

**образовательная программа**

**внеурочной деятельности (ФГОС)**

**воспитателя**

**Керимовой Ф.Н.**

2016

**Внеурочное занятие**

**по теме: «Формирование гражданско-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через знакомство с историей и культурой нашей родины и родного края»**

**Пояснительная записка**

 Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

 Однако прежде чем стать патриотом России, надо знать историю своей родины, своего края, города в котором живешь, жить их интересами и заботами. По словам С.В. Михалкова, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом.

 О важности того, чтобы ребенок с раннего детства приобщался к культуре и истории своего народа, написано много, ибо обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за эту землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать историю нашей страны, народа, его родной культуры, а это поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории культуре других народов.

 Наш современник академик Д.С. Лихачев отметил, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость», так как если не будет корней в родной местности в родной стороне – будет много людей, похожих на иссушенное растение «перекати – поле».

 Родина, Отечество. В корнях этих слов близкие каждому образы мать и отец – родители, кто дает жизнь новому человеку. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Как ни велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился и вырос с улицей, по которой ходил ни раз, с двором, где посадил первое деревце.

 Очень актуально звучат сегодня слова Н.А. Добролюбова: «Разумное воспитание требует, чтобы в раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному, прекрасному и благородному; они как бы инстинктивно должны в это время привыкать к нравственной жизни. Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада родного города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства. И осознание себя частью окружающего мира.

 Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Для социализации дошкольника, огромное значение имеет игра ка самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

 Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155), - авторской программы МДОУ ЦРР Д.С. №2 «Ромашка» г. Сибирский по теме: «Становление гражданско – патриотического поведения детей дошкольного возраста в процессе постижения культурно – исторического наследия Алтайского края» и других методических пособий по данной теме.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей.

**Цель:**Создать условия для становления гражданско – патриотического поведения детей дошкольного возраста, сформировать интерес к познанию истории и культуры нашей родины и родного края.

**Задачи:**

* Прививать интерес к культуре и истории русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.
* Способствовать общему развитию ребенка прививая ему любовь к большой и малой Родине, любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.
* Развивать творческие и познавательные способности детей с учетом их возрастных и психологических особенностей.
* Расширять представления о России, ее столице, знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).
* Способствовать формированию чувства ответственности и гордости за достижения Родины.
* Пробуждать чувство уважения к людям труда; людям, хранящим историю города Сибирский; к тем, кто защищал Россию, знакомить с историей В.О.В.
* Обогащать познания детей о Российской армии, ракетной дивизии, о службе ракетчиков.
* Расширять интерес к родной природе и всему живому, закладывать основы экологической культуры личности.
* Усвоение ребенком общественных норм и правил поведения, развитие чувства ответственности.
* Объединять усилия детского сада и семьи, создавая единый контекст воспитания и развития.

 **Данные задачи**решаются во всех вида детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д. Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

 Работа строится в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие **принципы:**

* отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний;
* непрерывность и преемственность педагогического процесс;
* дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов%
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельности подход;
* развивающий характер обучения основанный на детской активности;
* системно-организованный подход, предлагающий скоординированную работу всех специалистов.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Программа предусматривает определенные направления развитияи образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: **игровой,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами; **коммуникативной** (общение и взаимодействие со сверстниками); **познавательно-исследовательский; самообслуживании** и **элементарном бытовом труде; конструировании из разного материала; изобразительной, музыкальной и двигательной формы активности ребенка.**

 Важен комплексный подход к вопросам формирования у детей любви к своей Родине –взаимосвязь различных областей, средств и методов образования. Основная форма работы – тематические занятия. Они повышают детскую мыслительную активность. Большой интерес вызывают у детей игры в различного вида походы, поездки и путешествия. Каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление макетов, поделок, альбомов, тематическое рисование и т.д.). Дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому используется не только художественная литература, иллюстрации, дидактический материал, но и «живые» наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинная мебель, посуда, орудия труда и т.д.). Желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений по типу «избы».

**Срок реализации программы:** в течение 2014 года сентября по август включительно.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

 Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность ***саморегуляции,*** т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводит до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

 В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

 Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, ка должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что сними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная *моторика.* Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредствам целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развивается выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применении ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании:* дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

 К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем,* которые получают благодаря своей активности, стремлению задать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствахпредметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов, например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

 Объем *памяти* изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

 На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи.* Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

*Круг чтения* ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

*Трудовая деятельность.* В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех в других компонентов детского труда). Освоенные раннее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

 В процессе восприятия художественных произведений, произведений изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им более нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

 *Музыкально-художественная деятельность.* В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и осуждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При прослушивании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

 В *продуктивной деятельности* дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольцадуги. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

 Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Ребенок обладает элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

**Организация деятельности взрослых и детей по освоению программы**

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

* совместной деятельности взрослого и детей
* самостоятельной деятельности детей.

 Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средняя группа (4–5 лет)**Месяц | Тема | Цель | Мероприятия | Сотрудничество с родителями. |
|

|  |
| --- |
| Сентябрь |
| Октябрь |
| Ноябрь |
| Декабрь |
| Январь |
| Февраль |
| Март |
| Апрель |
| Май |
| Июнь |
| Июль |
| Август |

 |

|  |
| --- |
| «Давайте познакомимся» |
| Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. |
| Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы городка). |
| «Малая родина – город Каспийск» |
|  «Наша Родина – Россия, наш язык – русский» |
| « Есть такая профессия – Родину защищать» |
| «Мужчины и женщины в семье» |
| «Отражение народных традиций». |
| «Что такое героизм?» |
| «Как жили славяне?» |
| «Как живут в деревне? Добрые избы». |
| «Кто прячется в матрешке?» |

 |

|  |
| --- |
| Обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения. Формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей. |
| Расширить представления детей о семье и своих родственниках. Пробудить в детях чувство сопереживания за своих родных и близких. |
| Формировать у детей чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. |
| Обогатить знания детей о родном поселке, формировать понимание « малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях городка. |
| Формировать понятие детей о русском фольклоре; пробуждать у детей любовь к своей Родине, родному поселку, народному творчеству. |
| Формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; пробуждать чувство любви к своей Родине. |
| Создать условия для представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать уважительное отношение друг к другу. |
| Формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженнику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; пробуждать чувство любви к родной стране. |
| Формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны, пробуждать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них. |
|  Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью предков, с условиями их быта и культурой; пробуждать чувство любви к своей Родине. |
|  Пробудить у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе,воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни. |
| Формировать представление о традиционных русских промыслах, о матрешке как символе изобилия и плодородия. |

 |

|  |
| --- |
| Беседа с детьми «Как правильно вести себя в общественном месте»Д/и «Назови соседа»П/и «Колпачок» |
| «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.Д/и «С кем я живу?» |
| Беседа с детьми: «За что мы любим свой город?» ; «История возникновения родного поселка»Экскурсия по городку Каспийск. |
| Проект воспитателя «Мой городок – Каспийск»Просмотр видеофильма о городке. |
| Проект воспитателя: «Наша Родина –Россия».Заучивание песен о Родине, пословиц и поговорок. |
| Беседа с детьми: «Папы, дедушки, солдаты» - о государственном празднике -«День Защитников Отечества»Д/и «На земле, в небесах и на море». |
| Проект «Семья»Д / и «Какой я в семье?» |
| Беседа с детьми о русских традициях, о том ,как жили люди в старину на Руси.Д\и «Русские народные промыслы»Экскурсия в горницу. |
| Беседа о Дне Победы, о героях В.О.В.Рассказ воспитателя о наших знаменитых земляках, которые совершили подвиг. |
| Проект : «Мы – славяне»Д/и «Промыслы Руси» |
| Беседа с детьми: «Как жили в деревне на Руси?»Рассматривание фотографий, иллюстраций о жизни в деревне. |
| Беседа с детьми о истории появления матрешки.Рассматривание матрешек: семеновские, полхово-майданские, загорские. |

 |

|  |
| --- |
| Совместные рисунки с родителями: «Нарисуйсвой портрет» |
| Создание генеалогического дерева.Рисунки «Моя семья»Создание семейных альбомов с фотографиями родственников. |
| Целевая прогулка «В нашем городке строят новый дом».Рисунки на тему: «Мой городок – Каспийск»Создание альбома «Наш городок» |
| Рисунки : «Моя малая Родина» |
| Рисунки о Родине.Создание альбома о Дагестане. |
| Фотогазета: «Наши защитники воины – ракетчики».Фотоальбом о ракетной дивизии. |
| Рассказ родителей о семейных традициях.Создание фотоальбома: «Мои предки» |
| Подбор старых семейных фотографий. Рассматривание одежды предков. |
| Целевая прогулка к «Аллея памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.Видеофильм о В.О.В. |
| Создание альбома: «Одежда и утварь славян» |
| Подбор иллюстраций о деревенской жизни.Рассказ бабушек и дедушек о жизни в деревне. |
| Экскурсия в музей матрешек.Подбор одежды для ряженья, игр-драматизаций: сарафаны, переднички,платочки, бусы. |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Старшая группа****Месяц**  | **Тема деятельности** | **Пространственное планирование** |
| Сентябрь | **«Мой дом – моя семья»****Цель**: формировать у детей представление о семье како людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботится о близких. | * Рисование на тему: «Моя семья».
* Участие детей и родителей в сборе семейных фотографий.
* Сюжетно-ролевая игра «Семья».
 |
| Октябрь | **«Наш детский сад».**Экскурсия по детскому саду.**Цель**: Создать условия для знакомства с некоторыми помещениями детского сада и профессиями людей, работающих в детском саду. | * Рисование «Мой любимый детский сад».
* Пение песен и стихов о детском саде.
* Слайды с профессиями сотрудников детского сада.
 |
| Ноябрь | **«Мой город – Каспийск».****Цель:**Пробуждать интерес и любовь к родному городку, познакомить с историей возникновения городка, его символикой. | * Совместное творческое рисование «Герб Каспийска», мини-сочинение «Мы живем вКаспийске».
* Рассматривание фотографий с самыми знаменитыми местами Каспийска.
* Участие детей и родителей в сборе фотографий «Мы живем вКаспийске».
 |
| Декабрь | **«Они защищают Родину».****Цель:** Обогащать познания детей о Российской армии как надежной защитнице нашей Родины, о ракетной дивизии, о службе ракетчиков. | * Участие в сборе фотографий пап и мам в военной форме.
* Видеофильм «Наш воин-ракетчик».
* Составление альбома «Мой папа – военный».
* Совместное изготовление макета «Защитники»
 |
| Январь | Встреча с ветеранами Великой Отечественной Войны и Вооруженных сил. «Чтобы помнили».**Цель:** Пробуждать у детей интерес к тем, кто защищал Россию, познакомить с историей В.О.В. | * Участие в сборе реликвий В.О.В.
* Беседа о В.О.В.
* Рассматривание репродукций, фотографий о В.О.В., защитниках страны.
 |
| Февраль | **«Столица республики-Махачкала». «Беседа с детьми о родном крае».****Цель:** Создать условия для знакомства детей с родным краем, Махачкалой. Познакомить с историей города и его достопримечательностями. | * Фотовыставка о родном крае.
* Видеофильм «Дагестан – наш край родной».
 |
| Март | Экскурсия в краеведческий музей.**Цель:** Пробуждать у детей интерес к историческому прошлому родного края. Вызвать желание познавать историю города.**«Мы живем в России».****Цель**: Формировать у детей представление о родной стране (города, герб, флаг, гимн). Вызвать желание больше узнать о России. | * Рисование на тему: « Наш край родной».
* Участие в сборе фотографий о городах, жителях России, о природе России.
* Рисование на тему: «Наша Родина».
* Продолжить совместное изготовление макета «Защитники».
 |
| Апрель | **«Столица России - Москва».****Цель:** Формировать у детей интерес и систематизировать представление о столице нашей Родины - Москве. | * Фотовыставка «Моя Родина-Россия».
* «Москва-столица нашей Родины».
* Участие в сборе фотографий о столице России.
* Рисование на тему: «Флаг России».
 |
| Май | **Викторина на тему: «Я - патриот России».****Цель:** Систематизировать и обогащать накопленный материал. | * Фотоальбом, накопленный практическим материалом о родном крае, городе - Каспийске, столице нашей Родины - Москве.
* Презентация готового макета «Защитники».
* Презентация накопленного материала о Родине, родном крае и столице нашей Родины.
 |
| Июнь | **«Беседа о берёзе».****Цель:** Расширять представление о родном крае как о части России, учить ценить березу как часть эколого-краеведческого и культурно-исторического наследия России. | * Участие детей и родителей в экскурсии и прогулке по городу.
* Помощь родителей в организации экскурсии (фото и видео съемка).
* Экологическая беседа о березе.
 |
| Июль | **Фотоальбом «Мой Каспийск – это солнце и цветы».****Цель:** Систематизировать и оформить накопленный материал. | * Придумывание с детьми и родителями оформления страниц альбома, дизайн обложки, содержание фотоматериалов.
* Организация оформления альбома.
* Фотоальбом, накопленный практическим материалом.
 |
| Август | **Выставка рисунков «Моя малая Родина».****Цель:** Содействовать развитию индивидуальных и творческих способностей и художественных наклонностей детей, умению чувствовать настроение. | * Совместная деятельность детей и родителей по теме «Моя малая Родина».
* Выставка работ по данной теме.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц**Подготовительная группа** | Тема | Цель | Мероприятие | Сотрудничество с родителями |
| Сентябрь | «День городка» | Развивать желание познавать культуру родного городка, бережно относится к прошлому, дорожить настоящим. | 1.Беседы на тему: «Мой городок»; «С чего начинается Родина?»2. Рисование своего городка.3.Праздник «День городка»4. Сюжетно-ролевая игра: «Пришли в музей городка»5.Д/и "Карта моего городка"  | Фотовыставка   «Мой любимый городок»Организация детского творчества« Мой городок»Поделки из природного материалаКо Дню городка. |
|  Октябрь                  | «Мой край в котором мы живем» | Познакомить с историей возникновения родного края. Пробудить чувство радости в детях за свой край, где мы живем. | 1.Беседа о нашем крае, о его природе (растительном и животном мире).2. Рисование «Мой родной Дагестан».Д/и «Собери картинку родногокрая»3.Экскурсия в музей.  |  Оформление центра «Наш край»(фотографии, рисунки, поделки, авторские рассказы и стихи)Карта Дагестана рассказывающая о городах, селах республики.Оформление альбома «Дагестан и его достопримечате-льности» |
| Ноябрь                   | «Моя Родина-Россия»  Символы нашей страны. |  Формировать представление о родной стране и о ее символах.Развивать желание познавать традиции нашей страны ее историческое наследие. | 1. Беседа с детьми о нашей Родине, о ее прошлом и настоящем.2.Беседа о символах России и ее президенте.3. Д/и "Узнай где я нахожусь"4.Проект «Три Цвета Российского флага».5.Аппликация «Российский флаг»6.Д/И «Государственные символы России»7.Слушание и разучивание гимна России. |     Конкурс рисунков «Флаг и Герб моей страны»Совместно с родителями разучивание гимна России.Оформление фотовыставки«Моя Россия»Совместно с родителями создание видеофильма«Моя Родина-Россия»            |
| Декабрь                 | «Новый год у ворот» | Создать условия для ознакомления детей с историей праздника «Новый год».Расширять знания о Новогодних традициях своей семьи. |  Беседа с детьми о истории праздника «Новый год».Проект воспитателя о празднике«Новый год. Традиции Старого Нового года» Конкурс «Новогодняя сказка»Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год». |   Совместные поделки с родителями(новогодние игрушки, гирлянды, поделки из бумаги, маски к празднику) Украшение группы к празднику.Оформление фотовыставки:«Мой любимый новогодний костюм» Изготовление новогодней елочки чки из мишуры.     |
| Январь |  Народные праздники.«Рождество и Крещение Господне» |  Формировать у детей понятие о народных праздниках нашей Родины.Познакомить с историей возникновения праздников на Руси. | 1.Физкультурный досуг"Рождественские колядки"2. Беседа о праздниках «Рождество» и «Крещение»3. Русская народная игра "Две тетери"Д/и "Бабушкин сундучок"Д/и «Народные промыслы» |   |
| Февраль | «ДеньзащитникаОтечества»  | Расширятьпредставлениедетей оЗащитникахнашей Родины,познакомить слюдьми, которыесовершили подвигво имя своейРодины.    | 1. Беседа "О подвигах воиновВеликой Отечественной войны»2. Просмотр видеоролика"Защитники Родины"3. Изготовление подарков папам и дедушкам.4. Физкультурное развлечение"Русские богатыри".Встреча с военнослужащими.  | Фотовыставка: .«Мой папа служил в армии»,  |
| Март | «Давайтедрузьяпотолкуем омаме»  |  Пробудить чувство любви исопереживания к своим родным и семье. | 1. Занятие "Мамы всякие нужны,мамы всякие важны».2. Развлечение "Мы поздравляем мам с 8 марта»3. Выставка детских рисунков"Подарю рисунок маме"Изготовление подарков для мам и бабушек.  | Оформление фотогазеты« Моя родная мамочка»   |
| Апрель | «Защитники земли Русской»  | Создать условия для знакомства детей с защитниками земли русской – богатырями. | Беседа с детьми «Слава и гордость земли Русской»Рассказывание по картинеВ.Васнецова «Богатыри»Чтение былины « Илья Муромец» Музыкальный вечер «Надежда земли русской».Проведение спортивного досуга «Богатырский турнир»  |  |
| Май | День Победы | Продолжатьвоспитывать вдетях чувствопатриотизма  | Тематическое занятие,посвященное Дню Победы.2.Высаживание цветов в садудетского сада в память опогибших солдатах.3. Беседа "Моя семья".Встреча с ветеранами.   | Создание в группе центрабоевой славы.Выставка репродукций художников, писавших о войне.Создание альбома «Победабыла за нами»Встречи с ветеранами В.О.В.. |

***Ожидаемые результаты:***

 В процессе реализации программы у детей пробудить гражданско-патриотические чувства:

* любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду;
* дети стали дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идут в детский сад;
* знают домашний адрес, испытывают гордость и уважение к труду взрослых, имеют посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, несут ответственность за их выполнение;
* знают о родном городе-Каспийске, о родном крае, о столице нашей Родины-Москве, их достопримечательностях;
* обогатить познания детей о Российской армии, о службе пограничников;
* могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасности поведения и личной гигиены;
* налажено взаимодействие по данному вопросу с семьей, опираясь на ее традиции и опыт.

***Целевые ориентиры:***

* Ребенок обладает установкой  положительного  отношения  к    миру, к разным видам труда,  другим  людям  и  самому  себе,  обладает   чувством собственного достоинства;  активно  взаимодействует  со сверстниками и взрослыми,  участвует  в  совместных  играх.  Способен    договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и   радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в  том  числе   чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок способен к  волевым  усилиям,  может  следовать   социальным нормам  поведения  и  правилам  в   разных   видах       деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
* Обладает  начальными  знаниями  о себе, о природном и социальном  мире,  в  котором  он  живёт;    знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,  истории  и   т.п.;

**Методическое обеспечение**

1. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
3. Положение о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 03.06.2013г.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
6. Е.В. Затеева «Деятельность педагога по осуществлению гражданско-патриотического образования детей», г. Барнаул, АКИПКРО, 2011год.
7. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников; Москва, творческий центр «Сфера», 2010год
8. Г.Н. Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России; Москва, 2-е изд., испр. и доп.
9. Т.А. Шорыгина «Моя семья», Москва, ООО «ТЦ Сфера» 2012г.